





CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE "trasversali"

-  **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
-  **IMPARARE A IMPARARE**
-  **SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA**
-  **COMPETENZA DIGITALE**



- ✓ **promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento**
- ✓ **a cui sono opportunamente finalizzati i contributi che ciascuna disciplina può offrire**
- ✓ **nella cui costruzione sono coinvolti tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti**

Le **competenze chiave europee** che possiamo intendere come "**trasversali**" vengono qui di seguito declinate in modo specifico, in quanto l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni Nazionali non consente di precisarle con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.

Riguardo alla **competenza digitale**, benché in essa si individuino competenze di base palesemente riferibili all'asse scientifico-tecnologico e in particolare alla disciplina della Tecnologia, del cui curriculum è parte integrante, si è scelto di qualificarla comunque come trasversale in considerazione della sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi e per rimarcare (così come suggerito dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006) la sua caratteristica di essere comune a tutti gli assi culturali, di favorire l'accesso ai saperi e rafforzare le potenzialità espressive individuali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

DISCIPLINE CONCORRENTI: **TUTTE**

Classe 3^a

*Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implicano abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. **L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.** Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità. (FONTE: FRANCA DA RE)*

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE****Classe 3^a**

OBIETTIVI SPECIFICI	PRESTAZIONI ATTESE
	L'alunno:
<ul style="list-style-type: none">Individuare e gestire le proprie emozioni.Acquisire consapevolezza delle proprie capacità.Assolvere agli impegni scolastici con responsabilità.Assumere incarichi e portarli a termine con impegno.Individuare il valore delle regole e partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.Comprendere il disagio altrui e prestare aiuto ai compagni in difficoltà.Rispettare il proprio materiale e quello comune.Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">Riconosce le proprie emozioni e le sa gestire.Riconosce le proprie potenzialità.Partecipa alle attività in modo produttivo e pertinente ed è soddisfatto del suo lavoro.Assume semplici incarichi e li porta a termine.Partecipa all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.Ascolta e rispetta il punto di vista degli altri.Assume comportamenti corretti, nel gioco e nel lavoro.Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive.Aiuta i compagni in difficoltà.Usa con attenzione il proprio materiale e rispetta quello degli altri.Adotta alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.

COMPETENZE SPECIFICHE FINE CLASSE TERZA**L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale.****Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione corretta e collaborativa.****Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e rispetta le regole condivise.****Si mostra sensibile ai bisogni degli altri.****Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE****Classe 5^a****OBIETTIVI SPECIFICI****PRESTAZIONI ATTESE**

L'alunno:

- Discriminare le proprie emozioni e saperle esprimere verbalmente.
- Identificare propri punti di forza e punti di debolezza e saperli gestire.
- Esercitare la volontà di assumere incarichi e portarli a termine con impegno.
- Osservare le regole di vita comunitaria.
- Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.
- Svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
- Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.
- Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a insuccessi e frustrazioni.
- Porsi in ascolto attivo e accettare punti di vista differenti.
- Riconoscere i bisogni dell'altro e prestare aiuto a chi si trova in difficoltà.
- Utilizzare con cura e responsabilità il materiale proprio, degli altri, gli arredi della scuola.

- Riconosce le proprie emozioni e le comunica verbalmente.
- È consapevole delle proprie capacità e riconosce l'errore e la difficoltà come risorse per l'apprendimento.
- Porta a termine con impegno e responsabilità gli incarichi assunti.
- Osserva le regole di vita comunitaria.
- Collabora nell'elaborazione del regolamento di classe e rispetta le regole condivise.
- Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive.
- Propone soluzioni per migliorare la partecipazione di tutti.
- Assume comportamenti corretti anche di fronte a insuccessi e frustrazioni.
- Considera il punto di vista degli altri.
- Comprende il disagio altrui e presta aiuto a chi lo chiede.
- È sempre provvisto del materiale didattico e lo usa con cura; rispetta le cose degli altri, gli arredi, gli strumenti, le strutture della scuola

- Adottare atteggiamenti di ascolto, di dialogo e di rispetto delle cose anche in esperienze educative nel territorio: visite guidate e viaggi d'istruzione, esposizioni pubbliche del proprio lavoro....
- Individuare e adottare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse

- Rispetta se stesso, gli altri, l'ambiente anche in momenti educativi nel territorio: visite guidate, viaggi d'istruzione, esposizioni pubbliche del proprio lavoro...
- Mette in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse.

COMPETENZE SPECIFICHE FINE CLASSE QUINTA

L'alunno sviluppa consapevolezza di sé, delle proprie emozioni, delle proprie risorse e dei propri limiti, e del significato di ciò che compie. Riconosce il valore delle regole che permettono la convivenza e le osserva.

Assolve i doveri scolastici con responsabilità

Si confronta e interagisce con gli altri contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, facendo proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui.

Assume nelle relazioni con gli altri atteggiamenti di accoglienza, di aiuto e di rispetto delle diversità.

Sa prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente ; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE

DISCIPLINE CONCORRENTI: **TUTTE**

Classe 3^a

*Imparare a imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va perseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia nell'adolescenza. Anche per questa competenza, **l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.** Infatti le strategie dell'Imparare a imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, in tutte le discipline. Tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi. (FONTE: FRANCA DA RE)*

OBIETTIVI SPECIFICI	PRESTAZIONI ATTESE
	L'alunno:
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.• Leggere un testo e porsi domande su di esso.• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta e con le conoscenze già possedute.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza semplici strategie di memorizzazione.• Interpreta le informazioni con atteggiamento critico.• Individua relazioni tra informazioni reperite da testi di vario genere con l'esperienza vissuta e con le conoscenze già possedute.
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana o relativi allo studio.	<ul style="list-style-type: none">• Individua relazioni di causa-effetto.• Distingue i dati essenziali dai superflui.• Individua semplici strategie di

<ul style="list-style-type: none"> • Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. • Leggere l'orario giornaliero e settimanale delle lezioni e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. 	<p>organizzazione nella soluzione di situazioni problematiche sia nella vita quotidiana che relative allo studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce la capacità di controllare e mantenere la propria attenzione, durante lo svolgimento di un lavoro. • Utilizza semplici strategie di organizzazione del tempo e del proprio materiale di lavoro
COMPETENZE SPECIFICHE FINE CLASSE TERZA	
<p>Sa utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Sa individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta e con le conoscenze già possedute. Sa utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. Sa leggere un testo e porsi domande su di esso. Sa leggere l'orario giornaliero e settimanale delle lezioni e individua il materiale occorrente e i compiti da svolgere.</p>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE	
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE	
Classe 5^a	
OBIETTIVI SPECIFICI	PRESTAZIONI ATTESE
	L'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti diverse. • Utilizzare dizionari e indici. • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. • Applicare semplici strategie di studio: la sottolineatura o la divisione in sequenze. • Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. • Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti. • Utilizza metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. • Applica strategie di memorizzazione. • Applica stili cognitivi e di apprendimento. • Applica semplici strategie di studio. • Utilizza strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.
COMPETENZE SPECIFICHE FINE SCUOLA PRIMARIA	
<p>Sa ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni e reperti. Sa utilizzare i dizionari e gli indici. Sa utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Sa individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</p>	

Sa utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza in contesti diversi.

Sa applicare semplici strategie di studio: la sottolineatura o la divisione in sequenze.

Sa compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.

Sa organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

Classe

3^a

*Lo Spirito di iniziativa e intraprendenza è la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. Ne fanno parte abilità come il sapere individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare. **Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.** Anche questa competenza si persegue in tutte le discipline, proponendo agli alunni lavori in cui vi siano situazioni da gestire e problemi da risolvere, scelte da operare e azioni da pianificare. E' una delle competenze maggiormente coinvolte nelle attività di orientamento. E' anch'essa fondamentale per lo sviluppo dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo.*

(FONTE: FRANCA DA RE)

OBIETTIVI SPECIFICI	PRESTAZIONI ATTESE
	L'alunno:
<ul style="list-style-type: none">• Valutare aspetti positivi e negativi rispetto a un vissuto.• Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.• Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.• Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita , di gioco e di lavoro.• Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza.• Formulare ipotesi di soluzione.• Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.• Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti..	<ul style="list-style-type: none">• Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro e al contesto.• Valuta alternative e prende decisioni.• Sostiene la propria opinione con argomentazioni coerenti.• Conosce il proprio ruolo e quello altrui nei diversi contesti del proprio vissuto.• Pianifica e organizza il proprio lavoro.• Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza.• Adotta strategie di problem solving.• Ripercorrere verbalmente le fasi di attività eseguite.

COMPETENZE SPECIFICHE FINE CLASSE TERZA

Sa valutare aspetti positivi e negativi rispetto a un vissuto.

Sa giustificare le scelte con semplici argomentazioni.

Sa sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.

Sa conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco e di lavoro.

Sa riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.

Sa formulare ipotesi di soluzione.

Sa cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.

Sa ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

Classe 5^a

OBIETTIVI SPECIFICI	PRESTAZIONI ATTESE
	L'alunno:
<ul style="list-style-type: none">Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità.Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legati a vissuti personali.Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura e portare a termine una consegna.Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento.Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.Analizzare in gruppo le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.Applicare la soluzione e commentare i risultati.Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.	<ul style="list-style-type: none">Assume e porta a termine compiti e iniziative con senso di responsabilità.Applica modalità di decisione riflessiva.Pianifica, organizza e verbalizza le fasi del proprio lavoro.Realizza in gruppo semplici progetti.Trova soluzioni nuove a problemi legati all'esperienza concreta.Analizza in gruppo le soluzioni ipotizzate e sceglie quella più vantaggiosa.Applica la soluzione e commenta i risultati.Organizza un'agenda giornaliera e settimanale, dove collocare i propri impegni.

COMPETENZE SPECIFICHE FINE SCUOLA PRIMARIA

Sa assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità.

Sa descrivere le fasi di un compito o di un gioco.

Sa spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legati a vissuti personali.

Sa descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura e portare a termine una consegna.

Sa collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.

Sa progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento.

Sa individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.

Sa analizzare anche in gruppo le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.

Sa applicare la soluzione e commentare i risultati

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE**DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE****Classe 3^a**

*La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. **L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.** Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnanti sono coinvolti nella sua costruzione. (FONTE: FRANCA DA RE)*

OBIETTIVI SPECIFICI	PRESTAZIONI ATTESE
	L'alunno:
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono. Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione• Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere e compilare tabelle;• Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.• Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.• Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.	<ul style="list-style-type: none">• Usa i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e PC.• Utilizza le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.• Utilizza alcune funzioni elementari dei principali apparecchi di informazione e comunicazione• Riconosce alcuni rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.• Individua alcuni rischi nell'utilizzo della Rete.

COMPETENZE SPECIFICHE FINE CLASSE TERZA

Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE**DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE****Classe 5^a**

OBIETTIVI SPECIFICI	PRESTAZIONI ATTESE
	L'alunno:
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.• Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.• Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.• Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.• Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi	<ul style="list-style-type: none">• Conosce semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.• Utilizza i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura e ai giochi didattici.• Applica semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.• Riconosce i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici e adotta comportamenti preventivi.• Individua rischi nell'utilizzo della Rete.

COMPETENZE SPECIFICHE FINE SCUOLA PRIMARIA

Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate